Родной (татарский) язык

Тема урока: “Аффиксы принадлежности имен существительных” (“Тартымлы исемнәр”)

4 класс

Автор:

Мавлина Лейсан Рафаилевна

Учитель родного языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани

|  |  |
| --- | --- |
| Укытучы | Мавлина Л.Р. |
| Предмет | Татар теле. 4 сыйныф УМК: Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Күңелле татар теле. 4 класс - Казань : Татармультфильм, 2014. |
| Тема | “Тартымлы исемнәр” темасы кабатлау |
| Планлаштырылган нәтиҗәләр | Шәхескә кагылышлы: *укучының башкарган эшенә, төркемнәрдә, парларда эшләгән вакытта җаваплылык хисен арттыру;* *татар теленә карата кызыксыну уяту;*Метапредмет:Танып-белү УУГ*: үткән кагыйдәне искә төшерү, аны гамәлдә нәтиҗәле куллану;* *уку гамәлләрен башкаруда барлыкка килгән каршылыкларны билгеләү;*Коммуникатив УУГ*: аралашу вакытында үз фикереңне формалаштыру һәм дәлилләү; сөйләм күнекмәләрен үстерү өстендә эшләү;*Регулятив УУГ*: дәреснең максатын ачыклый алу; эш вакытында килеп чыккан кыенлыкларны билгелели белү; эшчәнлеккә үзбәя бирү;*Предмет: *тартымлы исемнәр турында белемнәрне системалаштыру* |
| Дәреснең тибы | Кабатлау |
| Предметара бәйләнеш | Рус теле, татар теле, инглиз теле, әйләнә-тирә дәресе |
| Эшне оештыру | Фронталь, индивидуаль, парларда, төркемнәрдә |
| Җиһазлау | Проектор, ноутбук, презентация, тарату материалы. |
| Дәрес этаплары | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге | Универсаль уку гамәлләре (УУГ) |
| ОештыруМотивлаштыру  | Уңай психологик-халәт тудыру, дәресне башлап җибәрү. | Укытучыны сәламләү | ШУУГ: Укытучыга һәм сыйныфташларыңа хөрмәт хисе булдыру;РУУГ: Теманы һәм максатны ачыклау;КУУГ: Сорауларга җавап бирә белү; |
| Белемнәрне актуальләштерү. | 1. “Тылсымлы” (ике капкачлы) тартмада сүзләр. 2.Бер ягында кушымчасыз сүзләр 3.Икенче ягында тартым кушымчалары ялганган сүзләр. Нәрсә белән аерылалар?  | 1.Сүзләрне бергә кычкырып укыйлар.2. Исем сүз төркемен төзелеше ягыннан чагыштыралар.3. Теманы атыйлар. | ШУУГ:Үз эшең өчен җаваплылык хисе булдыру;КУУГ: Укытучы соравына җавап бирә белү, фикереңне дәлилли белү;ТБУУГ: Алдагы дәресләрдә алган белемнәрне искә төшерү, дәреснең темасын ачыклый алу; |
| Дәрескә максат һәм бурычлар кую Физминут | 1.Укучыларны максатка чыгару.2. Алма ярдәмендә “минем алмам”, “синең алмаң”, “анаң алмасы” сүзтезмәләрен мисал итеп, 3 телдә әйтү һәм укучыларга бирү.3. Кагыйдәне искә төшерү. 4.Тактада алмашлыклар язылган кәрзиннәр һәм яфракларда тартымлы исемнәр. (learningapps.org платформасында биремне булдырып, интерактив тактада эшләү мөмкинлеге бар)Тиен, керпе, куян рәсемнәре 4 өлешкә бүленгән. Һәр укучыга пазлның элементы бирелә. | 1.Максатны әйтергә тырышу.2. 3 телдә әйтелгән сүзтезмәләрне чагыштыру.3.Тартымлы кушымчаларны ялгау кагыйдәсен әйтү.4.Ике төркемгә бүленеп, тизлеккә чылбырлап яфракларны кәрзиннәргә салу.Пазлны җыялар, төркемнәргә бүленәләр. | ШУУГ: Җаваплылык хисе булдыру;КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашып үз фикереңне әйтә белү; иптәшеңне тыңлый белү;РУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне куллана белү.Предмет буенча: Кагыйдәне искә төшерү. |
| Беренчел ныгыту | 1. һәр төркемнең өстәлендә җөмләләр, тартымлы исемнәрнең кушымчалары куелмаган.2. һәр өстәлдә яшел конверт. Эчендә диалог репликаларга бүленгән. Эшне башкаруга юнәлеш бирү. | 1. Төркемнәрдә эшләү. Җөмләләрдәге исемнәргә тартым кушымчаларын ялгау. Төркемнәр бер-берсен тикшерәләр.2. Парларда эш. Репликаларны тиешле тәртиптә урнаштырып, диалог төзү, аны уку. | ШУУГ:эшне җаваплы, аңлап башкару;ТБУУГ: уку мәсьәләсен чишүдә каыйдәне куллану алу;КУУГ: әңгәмәдәшләреңнең фикерләрен тыңлап, уртак фикергә килү;Р:Уку мәсьәләсен чишә белү;П:Кушымчаларның урнашу урынын ачыклый, диалог репликаларын тиешле тәртиптә урнаштыра алу; |
| Белемнәрне яңа ситуациядә иҗади куллану һәм эзләп табу | 1.Сары конвертларда текстлар. тартымлы исемнәрне таптыру, эшләрне тикшертү.1. Интервью үткәрү. Кызыл конвертларда интервью үткәрү структурасы. Уенга юнәлеш бирү. | 1. Тартымлы исемнәрне табалар, асларына сызалар, партадашлары белән эшләрне алмашынып, эшләрен тикшерәләр.2. партадаш белән интервью үткәрергә өйрәнү | ШУГГ: Татар телен белүнең әһәмиятен аңлау;РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү; иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү;КУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек күнекмәләрен куллану; сыйныфташың белән әңгәмә оештыра алу. |
| Өй эше. | Дифференциаль өй эшен бирү:1. Һәр укучы өчен: 72нче бит 4нче күнегү (а);
2. Сайлап алу мөмкинлеге:
* Тартымлы исемнәр белән 5 җөмлә;
* “Минем гаиләм” темасына кечкенә хикәя язарга.
 | Өй эшен язып алалар, сораулар бирәләр | ШУГГ:Мөстәкыйль эшчәнлеккә әзер булу. |
| Рефлексия | 1. Дәрес башында һәр укучыга бәяләү битләрен тарату.2. дәрес ахырында бәяләү битләрен җыеп, тартмага салу, икенче ягыннан йолдызлар сибелә. | 1. һәр башкарылган эшләрен таратылган битләрдә бәялиләр.2. йолдызларны интерактив тактадагы рәсемгә ябыштыралар: тартым кучымчаларын таныйм, ялгый беләм, сөйләмдә куллана алам дисәләр, ай тирәсенә ябыштыралар; сораларга уңай җавап бирә алмасалар, болыт тирәсенә ябыштыралар. | ШУУГ: үз уңышларың, уңышсызлыкларың сәбәпләре турында аңлау;РУУГ:Эш нәтиҗәләрен бәяли белү; тикшерә белү; хаталарны төзәтә алу;ТБУУГ: Нәтиҗә чыгара белү. |